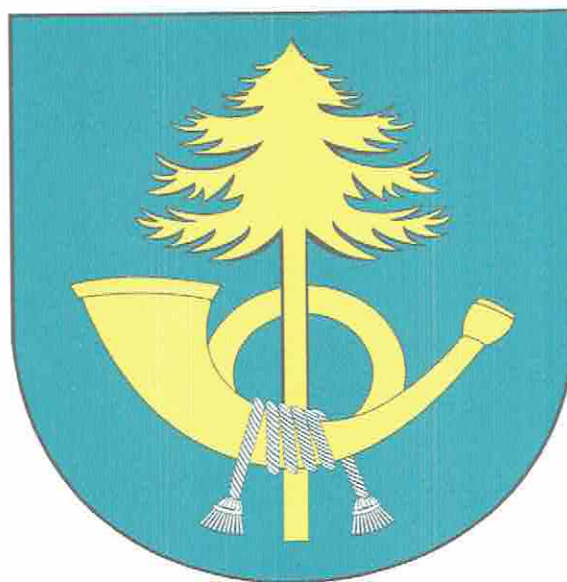


**Plan rozwoju oświaty oraz wspomagania
szkół w zakresie zwiększenia jakości
nauczania na terenie gminy
Ceków-Kolonia na lata 2018-2021**



Ceków-Kolonia 10.10.2018r.



1. **Organ prowadzący** (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): gmina Ceków-Kolonia
2. **Województwo/gmina/powiat:** województwo wielkopolskie / powiat kaliski / gmina Ceków-Kolonia
3. **Krótką charakterystyką jednostki** (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)

Gmina Ceków-Kolonia leży w południowo-wschodniej części Wielkopolski, w powiecie kaliskim, w dolinie rzeki Swędrni i Żabianki;

Powierzchnia: 8819 ha (88,19 km)

Ilość sołectw: 18;

Liczba mieszkańców: 4774;

Ukształtowanie terenu: w przeważającej części nizinne, z pagórkami wydmyowymi w północno-wschodniej części osiągniętymi wysokość 145 m n.p.m..

Informacje dodatkowe: od 1991r. „Dolina rzeki Swędrni” objęta została ochroną prawną, należy do strefy chronionego krajobrazu.

Sąsiednie Gminy: Koźminek, Kawęczyn, Lisków, Malanów, Mycielin, Opatówek, Żelazków;



W Gminie Ceków-Kolonia funkcjonują 4 szkoły podstawowe i 1 przedszkole:

- Szkoła Podstawowa w Kosmowie
- Szkoła Podstawowa w Morawinie
- Szkoła Podstawowa w Kamieniu
- Szkoła Podstawowa w Cekowie-Kolonii
- Publiczne Przedszkole w Cekowie-Kolonii.



Stan bazy lokalowej oświaty w roku szkolnym 2018/2019

Wyszczególnienie		Powierzchnia użytkowa budynku (w m ²)	Sale lekcyjne	Pracownie		Sale gimnastyczne	Świetlice	Biblioteka
				Komput.	Język.			
1	Szkoła Pod. Ceków-Kolonia	1.325,90	10	2	1	1 „Orlik”	1	1
2.	Szkoła Pod. Kosmów	483,00	4	2	1	1 boiska sportowe - trawiaste, boisko do siatkówki plażowej, plac zabaw	1	1
3.	Szkoła Pod. Morawin	957,00	7	1	1	1 boisko wielofunkcyjne, plac zabaw, miejsce rekreacyjne z grillem i paleniskiem, park szkolny, scena z zadaszeniem	1	1
4.	Szkoła Pod. Kamień	1.601,00	10	1	2	1 boisko wielofunkcyjne	1	1
Razem		4.366,90	31	6	5	4	4	4
1.	Przedszkole	931,60	5	0	0	0 plac zabaw, sala do zajęć z rytmiki	0	0
Razem		931,6	5	0	0	0	0	0
Ogółem		5.298,50	36	6	5	4	4	4

Zaplecze sanitarne we wszystkich szkołach spełnia wymogi Sanepid i prawa budowlanego. Wszystkie szkoły wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny tj. tablice multimedialne, rzutniki multimedialne, komputery stacjonarne, laptopy, tablety, wizualizatory, kamery. W szkołach działa internet szerokopasmowy, pakiet MS Office dla edukacji w ramach projektu realizowanego we współpracy z firmą Microsoft (pełen pakiet office i programy użytkowe dla nauczycieli i uczniów np. Class Notebook – notatki, FORMS – formularze do sprawdzianów, testów, scenariuszy lekcji itp., TEAMS – do pracy projektowej w chmurze).

Urodzenia dzieci				
Nazwa szkoły	2014	2015	2016	2017
Szkoła Podstawowa w Kosmowie	8	16	9	9
Szkoła Podstawowa w Morawinie	13	7	9	9
Szkoła Podstawowa w Cekowie-Kolonii	16	25	12	9
Szkoła Podstawowa w Kamieniu	21	10	17	13

Zatrudnienie nauczycieli w latach 2015-2018 z podziałem na stopień awansu zawodowego

Rok	etaty	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
2015	77,27	2	2,78	7,99	38,52	25,98
2016	71,41	0	2,20	6,27	36,71	26,23
2017	74,77	0	1	9,55	35,50	28,72
2018	75,57	0	0	10,93	34,70	29,94

Liczba uczniów w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2018/2019

Szkoła	Poniżej „0”	kl. 0	kl. I	kl. II	kl. III	kl. IV	kl. V	kl. VI	kl. VII	kl. VIII	Gim. III	Razem
Szkoła Podstawowa w Kosmowie	-	-	8	8	11	14	13	11	15	11	-	91
Szkoła Podstawowa w Morawinie	21	18	7	7	9	8	11	12	12	10	-	115
Szkoła Podstawowa w Cekowie-Kol.	-	-	21	15	9	11	19	12	17	13	23	140
Szkoła Podstawowa w Kamieniu	41	21	16	19	0	19	19	9	6	10	23	183
Publiczne Przedszkole w Cekowie-Kolonii	75	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	105
Razem	137	69	52	49	29	52	62	52	46	44	46	638

Ogólna liczba oddziałów - 43 gdzie:

- SP Kosmów - 8 oddziałów
- SP Morawin - 10 oddziałów
- SP Ceków-Kol. - 9 oddziałów
- SP Kamień – 11 oddziałów
- P Przedszkole Ceków-Kol. - 5 oddziały

Polityka oświatowa gminy prowadzona jest przede wszystkim z troską o ciągłą poprawę jakości i dostępności usług edukacyjnych. Budżet gminy Ceków-Kolonia jest w znacznym stopniu obciążony kosztami realizacji zadań oświatowych. Niemniej jednak władze gminy starają się prowadzić rozważną politykę i na bieżąco zapobiegają nadmiernemu deficytowi środków finansowych w obszarze oświaty. Działania podjęte w kierunku rozwijania oddziałów przedszkolnych przy małych szkołach poprawiły ich ogólną rentowność. Te decyzje świadczą o racjonalnej i przemyślanej koncepcji funkcjonowania lokalnego systemu oświaty realizowanej przez organ prowadzący.

Wyzwania w zakresie organizacji i jakości szkół i placówek oświatowych

Wobec powyższych tendencji gmina poszukuje rozwiązań wpływających na ograniczenie wydatków ponoszonych z tytułu realizacji zadań oświatowych i podejmuje działania w zakresie stworzenia możliwie najbardziej efektywnego systemu organizacji sieci gminnych szkół i placówek oświatowych.

Z drugiej strony coraz popularniejszym rozwiązaniem wpływającym na poprawę rentowności małych szkół jest rozwijanie nie tylko ich oferty edukacyjnej, lecz przede wszystkim opiekuńczo-wychowawczej. Mimo że inwestycje związane z poprawą oferty szkolnej finansowo są mniej korzystne dla samorządu, to w dłuższej perspektywie mogą poprawić rentowność placówki poprzez zatrzymanie odpływu uczniów poza gminę.

Uwzględniając położenie gminy Ceków-Kolonia, należy wziąć pod uwagę rozwój gospodarczy regionu, który zwiększa jego atrakcyjność turystyczną, a docelowo także osiedleńczą. Wyzwaniem dla systemu oświaty w gminie Ceków-Kolonia powinno być podejmowanie działań polegających nie tylko na zatrzymaniu odpływu dzieci do szkół poza gminę, lecz także na przyciąganiu nowych mieszkańców i zachęcaniu do wybierania przez nich gminnych szkół. Właściwa polityka w tym zakresie pozwoli na utrzymanie obecnej sieci szkolnej w niezmiennym stanie. Dlatego niezbędne jest bieżące monitorowanie zmian w zakresie kształtowania się tendencji demograficznych, a także migracyjnych, związanych z wybieraniem przez uczniów szkół nieobwodowych. Ważną rolę w tym procesie pełnią dyrektorzy lokalnych szkół. To oni powinni być przygotowani do budowania i prowadzenia szkoły efektywnej, czyli optymalnie wykorzystującej posiadany potencjał jakościowy, infrastrukturalny i finansowy. Skuteczna realizacja strategii oświatowej powinna zapewnić stworzenie optymalnego modelu zarządzania jakością i potencjału jaki szkoły mogą pełnić w środowisku lokalnym.

4. **Wnioski z diagnozy** (*zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny*)
- powiązanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z kierunkiem rozwoju szkoły;
 - zwiększenie oferty edukacyjnej w zakresie dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania uczniów;
 - ogólne podniesienie efektywności kształcenia;
 - systematyczne doksztalcanie i doskonalenie kadry – szkolenia nauczycieli odpowiadające rzeczywistym potrzebom;
 - lokalne partnerstwo na rzecz rozwoju edukacji;
5. **Metody wykorzystane w diagnozie**
- analiza dokumentacji szkolnych, m.in. raporty z ewaluacji, wyniki sprawdzianów i egzaminów;
 - strony internetowe szkół;
 - wywiady z dyrektorami;
 - ankiety ewaluacyjne;
 - spotkania dialogowe, debata oświatowa z udziałem przedstawicieli środowisk lokalnych i organizacji pozarządowych;
 - dokumenty strategiczne.
6. **Wnioski ze spotkania dialogowego**
- Wdrażanie nowatorskich metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów;
 - Stymulowanie pracy zespołowej/grupowej uczniów;
 - Promocja wzajemnego wspierania się uczniów w procesie uczenia;
 - Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji ich dzieci;
 - Umożliwianie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy poprzez doświadczenia i eksperyment;
 - Stosowanie w nauczaniu materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego;
 - Wdrażanie uczniów do sprawnego komunikowania się w języku obcym;
 - Wdrażanie nowych sposobów pracy i metod dla większości przedmiotów.
7. **Priorytety polityki oświatowej JST (jednostki samorządu terytorialnego)**

- Podniesienie jakości pracy szkół poprzez system doskonalenia nauczycieli spójny z planami wspomaganie i rozwojem szkół w obszarach wymagających wsparcia.
- Podejmowanie działań wspierających szkoły w procesowym wspomaganie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
- Podejmowanie działań przez nauczycieli w zakresie aktywizowania uczniów poprzez stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania i uczenia się oraz odpowiednio dobranych form pracy.
- Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie technologii ICT, zarówno jako wsparcie własnej pracy oraz procesu dydaktycznego.
- Rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych, szczególnie poprzez poznanie i stosowanie wybranych metod służących rozwijaniu tych kompetencji u dzieci przedszkolnych i szkolnych.
- Otwarcie na potrzeby szkół zawodowych / średnich / rynku pracy.

8. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

Cel strategiczny: współpraca organizacji/institucji w zakresie zwiększenia jakości nauczania w szkołach i przedszkolu w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych

Cele operacyjne:

1. Ukierunkowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli na potrzeby i rozwój szkół
2. Realizacja procesu wspomaganie w szkołach i przedszkolu w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
3. Szkolenia warsztatowe nastawione na praktykę pracy z uczniem (metodyka pracy) z zapewnieniem możliwości wspólnej pracy nauczycieli szkół w celu wymiany doświadczeń oraz zapewnieniem dostępu do ekspertów po zakończeniu szkolenia.
4. Organizowanie zajęć w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, w szczególności umożliwiających dzieciom/uczniom stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce metodą eksperymentu.
5. Profilaktyka pierwszorzędowa w szkołach.

9. Określenie wskaźników celów (liczbowo, procentowo)

- 100% szkół złożyło *Wniosek o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli*;
- Zbudowanie banku scenariuszy lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących ICT – 40 scenariuszy;
- Zbudowanie sieci współpracy nauczycieli we współpracy z poradnią pedagogiczno-psychologiczną i Ośrodkiem Doskonalenia Zawodowego – 3 sieci;

- Badania wśród uczniów i nauczycieli na temat przydatności nowych rozwiązań – ankieta ewaluacyjna
- 100% szkół wdraża i realizuje nowe formy aktywności edukacyjnych szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów;

10. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Cel 1. Ukierunkowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli na potrzeby i rozwój szkoły

Zadanie/Działanie 1.1 Wprowadzenie systemu podziału środków na doskonalenie nauczycieli	
Sposób realizacji	Analiza efektywności dotychczasowego systemu finansowania pod kątem rozwoju szkół
Odpowiedzialny/współpracujący	JST, GZOEiAO
Termin realizacji	do 31 stycznia 2019
Zamierzony efekt	Wnioski dotyczące efektywności dotychczasowego sposobu podziału środków na doskonalenie i efektów
Wskaźnik/miernik	Raport z analizy
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 1.1. Wprowadzenie systemu podziału środków na doskonalenie nauczycieli	
Sposób realizacji	Spotkanie z dyrektorami, przekazanie wniosków, zebranie propozycji zmiany
Odpowiedzialny/współpracujący	JST, GZOEiAO
Termin realizacji	luty 2019
Zamierzony efekt	Rekomendacje dotyczące nowych rozwiązań: – wydzielona pula środków do dyspozycji JST oraz pula do dyspozycji szkoły, wskazanie priorytetów w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli
Wskaźnik/miernik	Zorganizowane spotkanie
Źródła finansowania	Udział wszystkich dyrektorów, wypracowanie wniosków

Zadanie/Działanie 1.1. Wprowadzenie systemu podziału środków na doskonalenie nauczycieli	
Sposób realizacji	„Usankcjonowanie prawne” – opracowanie aktu prawnego (zarządzenie Wójta)
Odpowiedzialny/współpracujący	Wójt Gminy Ceków-Kolonia, GZOEiAO
Termin realizacji	luty 2019
Zamierzony efekt	Zarządzenie Wójta Gminy Ceków-Kolonia w sprawie sposobu podziału środków i sposobu ich dysponowania
Wskaźnik/miernik	Akt prawa lokalnego
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 1.1. Wprowadzenie systemu podziału środków na doskonalenie nauczycieli	
Sposób realizacji	Monitorowanie przebiegu wdrażania nowego systemu podziału środków
Odpowiedzialny/współpracujący	JST, GZOEiAO
Termin realizacji	marzec 2019 – grudzień 2019
Zamierzony efekt	Wszystkie szkoły/przedszkole posiadają roczne plany

	wspomagania (RPW)
Wskaźnik/miernik	Opracowane RPW, wszystkie szkoły/przedszkole
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 1.1. Wprowadzenie systemu podziału środków na doskonalenie nauczycieli	
Sposób realizacji	Ocena efektywności
Odpowiedzialny/współpracujący	JST, GZOEiAO
Termin realizacji	styczeń 2020
Zamierzony efekt	Modyfikacja lub utrzymanie wdrożonego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli
Wskaźnik/miernik	Liczba zrealizowanych RPW
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 1.2. Wprowadzenie jednolitego systemu diagnozowania potrzeb rozwojowych szkół	
Sposób realizacji	Opracowanie ujednoliconej metodologii diagnozowania – przygotowanie Roczego Planu Wspomagania
Odpowiedzialny/współpracujący	JST, GZOEiAO, Koordynator ds. wspomagania
Termin realizacji	I kwartał 2019
Zamierzony efekt	Opracowany wzór diagnozy i metody sporządzania RPW
Wskaźnik/miernik	Wzór diagnozy, RPW wg wzoru
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 1.2. Wprowadzenie jednolitego systemu diagnozowania potrzeb rozwojowych szkół	
Sposób realizacji	Przeprowadzenie diagnozy przez szkoły/przedszkole
Odpowiedzialny/współpracujący	Dyrektorzy z radami pedagogicznymi, instytucje wspomagające: poradnie psychologiczno-pedagogiczne (PPP), Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
Termin realizacji	I kwartał 2019
Zamierzony efekt	Wskazanie priorytetów w zakresie potrzeb rozwojowych szkoły/przedszkola
Wskaźnik/miernik	100% szkół opracowało RPW
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 1.2. Wprowadzenie jednolitego systemu diagnozowania potrzeb rozwojowych szkół	
Sposób realizacji	Opracowanie rocznego planu wydatkowania środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli
Odpowiedzialny/współpracujący	GZOEiAO
Termin realizacji	I kwartał 2019
Zamierzony efekt	Plan wydatkowania środków finansowych na doskonalenie nauczycieli
Wskaźnik/miernik	100% szkół złożyło wnioszek
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Cel 2. Realizacja procesu wspomagania w szkołach i przedszkolu w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów

Zadanie/Działanie 2.1. Zapewnienie szkołom wsparcia w procesie diagnozy potrzeb i planowania działań	
Sposób realizacji	Przygotowanie arkusza diagnostycznego, pomoc merytoryczna w procesie diagnozy
Odpowiedzialny/współpracujący	GZOEiAO wraz z instytucjami wspomagającymi i koordynatorem ds. wspomagania
Termin realizacji	do końca II kwartału 2019
Zamierzony efekt	Zdiagnozowane potrzeby szkół
Wskaźnik/miernik	Plan działań
Źródła finansowania	100% szkół posiada diagnozę potrzeb i plan działań (RPW)

Zadanie/Działanie 2.2. Korzystanie z grupowych form doskonalenia i rozwijania kompetencji	
Sposób realizacji	Złożenie wniosku do JST, analiza i akceptacja wniosku
Odpowiedzialny/współpracujący	JST, dyrektorzy szkół
Termin realizacji	2019/2020, 2020/2021
Zamierzony efekt	Zrealizowane grupowe formy doskonalenia zgodne z diagnozą i planem
Wskaźnik/miernik	Realizacja zgodnie z RPW
Źródła finansowania	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli w dyspozycji JST i dyrektorów

Zadanie/Działanie 2.3. Korzystanie z indywidualnych form doskonalenia i rozwijania kompetencji	
Sposób realizacji	Złożenie wniosku do JST, analiza i akceptacja wniosku
Odpowiedzialny/współpracujący	JST, dyrektorzy szkół
Termin realizacji	2019/2020, 2020/2021
Zamierzony efekt	Zrealizowane indywidualne formy doskonalenia zgodne z diagnozą i planem
Wskaźnik/miernik	Realizacja zgodnie z RPW
Źródła finansowania	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli w dyspozycji JST i dyrektorów

Zadanie/Działanie 2.4. Wzmacnianie i poszerzanie form aktywności edukacyjnych szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych	
Sposób realizacji	Realizacja nowych form edukacyjnych rozwijających kompetencje kluczowe
Odpowiedzialny/współpracujący	Dyrektorzy szkół przy współpracy i wsparciu instytucji wspomagających
Termin realizacji	2019/2020, 2020/2021
Zamierzony efekt	Zrealizowane nowe formy aktywności edukacyjnych szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych
Wskaźnik/miernik	100% szkół wdraża i realizuje nowe formy aktywności edukacyjnych szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych
Źródła finansowania	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli w ramach kompetencji dyrektora

Cel 3. Szkolenia warsztatowe nastawione na praktykę pracy z uczniem (metodyka pracy) z zapewnieniem możliwości wspólnej pracy nauczycieli szkoły/szkół w celu wymiany doświadczeń oraz zapewnieniem dostępu do ekspertów po zakończeniu szkolenia.

Zadanie/Działanie 3.1. Szkolenia i konsultacje nauczycieli	
Sposób realizacji	Podstawa efektywnej komunikacji, udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej oraz pracy zespołowej
Odpowiedzialny/współpracujący	Dyrektorzy szkół, poradnia psychologiczno-pedagogiczna
Termin realizacji	II kwartał 2019 – III kwartał 2019
Zamierzony efekt	Komunikacja i praca zespołowa we wszystkich szkołach
Wskaźnik/miernik	Realizacja zgodnie z RPW
Źródła finansowania	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli w dyspozycji GZOEiAO i dyrektorów

Zadanie/Działanie 3.2. Nowoczesne metody nauczania	
Sposób realizacji	TIK i nowoczesne narzędzia w procesie dydaktycznym. Nowoczesne trendy w nauczaniu wspieranym TIK, np. praca metodą projektu. Nowa rola nauczyciela: wspieranie ucznia w uczeniu się, jak się uczyć; uczenie we współpracy; wspieranie procesu myślenia; różne możliwości wykorzystania TIK do własnego uczenia się
Odpowiedzialny/współpracujący	GZOEiAO, dyrektorzy szkół
Termin realizacji	2019/2020, 2020/2021
Zamierzony efekt	Zrealizowane nowe formy aktywności edukacyjnych szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych
Wskaźnik/miernik	100% szkół wdraża i realizuje nowe formy aktywności edukacyjnych szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych
Źródła finansowania	Praca jest ukierunkowana na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów

Cel 4. Organizowanie zajęć w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, w szczególności umożliwiających dzieciom/uczniom stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce metodą eksperymentu.

Zadanie/Działanie 4.1. Szkolenia i konsultacje nauczycieli	
Sposób realizacji	Eksperymenty w zakresie przedmiotów szkolnych: zwiększenie zainteresowania uczniów nauką, przedmiotem lub grupą przedmiotów, praktyczne zastosowanie współczesnych technologii w edukacji, wdrażanie innowacyjnych form nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii
Odpowiedzialny/współpracujący	GZOEiAO, dyrektorzy szkół
Termin realizacji	2019/2020, 2020/2021
Zamierzony efekt	Praktyczne wykorzystanie infrastruktury szkół i przedszkola
Wskaźnik/miernik	100% szkół wdraża i realizuje nowe formy aktywności edukacyjnych szkoły
Źródła finansowania	Praca jest ukierunkowana na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów
Zadanie/Działanie 4.2. Sieć współpracy	
Sposób realizacji	Powołanie nowych sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli związanych z rozwijaniem kompetencji kluczowych
Odpowiedzialny/współpracujący	Dyrektorzy szkół, PPP
Termin realizacji	do końca II kwartału 2019
Zamierzony efekt	Ukierunkowanie pracy sieci na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów
Wskaźnik/miernik	100% szkół wdraża i realizuje nowe formy aktywności edukacyjnych szkoły
Źródła finansowania	Praca jest ukierunkowana na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów

Cel 5. Profilaktyka pierwszorzędowa

Zadanie/Działanie 5.1. Profilaktyczna działalność informatyczna i edukacyjna	
Sposób realizacji	Realizacja programów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży
Odpowiedzialny/współpracujący	JST, dyrektorzy szkół
Termin realizacji	2019/2020, 2020/2021
Zamierzony efekt	Zmniejszenie negatywnych zachowań wynikających ze szkodliwości picia alkoholu i innych środków uzależniających oraz szkód społecznych
Wskaźnik/miernik	100% szkół wdraża i realizuje profilaktykę
Źródła finansowania	Środki z profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych

Zadanie/Działanie 5.2. Profilaktyczna działalność informatyczna i edukacyjna	
Sposób realizacji	Współfinansowanie przedsięwzięć w zakresie profilaktyki uzależnień od alkoholu, narkotyków oraz przeciwdziałania przemocy (np. szkolenia, warsztaty, wycieczki, kolonie, akcje promujące zdrowy tryb życia, działania rozwijające zainteresowania)
Odpowiedzialny/współpracujący	JST, dyrektorzy szkół
Termin realizacji	2019/2020, 2020/2021
Zamierzony efekt	Zwiększenie dostępności pomocy terapeutycznej dla osób uzależnionych i współuzależnionych
Wskaźnik/miernik	100% szkół wdraża i realizuje profilaktykę
Źródła finansowania	Środki z profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych

11. Finansowanie poszczególnych zadań

- środki budżetowe przeznaczone na doskonalenie nauczycieli
- środki zewnętrzne: projekty krajowe i unijne, granty
- środki z profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych

12. Harmonogram wdrażania planu

Zadanie (numer z planu)	Termin realizacji															
	2018				2019				2020				2021			
				IV kw	I kw	II kw	III kw	IV kw	I kw	II kw	III kw	IV kw	I kw	II kw	III kw	IV kw
1.																
1.1.																
1.2.																
2.																
2.1.																
2.2.																
2.3.																
2.4.																
3.																
3.1.																
3.2.																
4.																
4.1.																
4.2.																
5.																
5.1.																
5.2.																

13. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

- Strony internetowe JST i szkół, przedszkola
- tablice informacyjne JST i szkół, przedszkola
- spotkania z radami pedagogicznymi, radami rodziców,
- zebrania szkolne.

14. Metody i harmonogram monitorowania realizacji

- Sprawozdania szkół/przedszkoli (do 30 września każdego roku).
- Sprawozdania dyrektorów z realizacji RPW.
- Okresowe (do końca sierpnia każdego roku funkcjonowania planu) sprawozdania koordynatora ds. wspomaganie szkół i przedszkoli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
- Bieżąca analiza działań ze strony dyrektorów placówek i organu prowadzącego.
- Sprawozdanie dyrektorów z realizacji profilaktyki pierwszorzędowej

15. Kryteria oceny sukcesu (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- Organizacja lekcji (również otwartych) metodą eksperymentu oraz z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy na różnych przedmiotach.
- Dzielenie się wdrożonymi scenariuszami lekcji z nauczycielami uczestniczącymi w sieci współpracy z ukierunkowaniem na kształcenie kompetencji kluczowych uczniów
- Wykorzystywanie pakietu MS Office dla edukacji w ramach projektu realizowanego we współpracy z firmą Microsoft przez uczniów, rodziców i nauczycieli w celu rozwoju kompetencji ICT w pracy dydaktycznej jako wzbogacanie metod pracy.
- Modyfikowanie planów wydatkowania środków (RPW) na doskonalenia nauczycieli wynikających z potrzeb rozwojowych szkoły i całej gminy.
- Zwiększenie świadomości uczniów o zagrożeniach związanych z uzależnieniami.

16. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie

- Zmiany w obowiązującym prawie oświatowym: bieżące monitorowanie zmian i opcjonalne ich wprowadzanie.
- Zmiany kadrowe: systematyczne monitorowanie wprowadzania założeń planu, delegowanie zadań pozwalające na terminową ich realizację.

- Zmiany w lokalnych celach polityki oświatowej: pozyskiwanie szerokiej rzeszy lokalnych sprzymierzeńców i interesariuszy oświatowych.
- Niedostateczne wsparcie przez instytucje do tego powołane (ODN, PPP): ścisła współpraca JST z ww. instytucjami, monitorowanie przebiegu procesu przy zaangażowaniu koordynatora ds. wspomagania.
- Opór części nauczycieli wobec proponowanych zmian: wyjaśnianie problemu, szkolenie, motywowanie poprzez system dodatków motywacyjnych, udział w realizacji planu jako bardzo ważny element oceny pracy nauczyciela.
- Zbyt wolne reagowanie na potrzebę ewaluacji zaplanowanych działań: stałe monitorowanie i poddawanie ewaluacji zaplanowanych działań, dostosowywanie działań do potrzeb środowiska szkolnego.

17. Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

- Wprowadzanie i poinformowanie osób decyzyjnych (radnych, sołtysów, lokalnych przedsiębiorców) o sukcesach i potrzebach lokalnej oświaty, kierunkach zmian pozwalających na rozwój uczniów w celu osiągnięcia przez nich sukcesu edukacyjnego.
- Współpraca z lokalnymi organizacjami pozarządowymi w celu współorganizowania ciekawych zdarzeń edukacyjno-wychowawczo-społecznych. Wykorzystywanie potencjału organizacji do wprowadzania i angażowania środowisk oświatowych w sprawy lokalne tzw. małej ojczyzny.
- Pozyskiwanie wsparcia u lokalnych sponsorów, działaczy, twórców itp. do wprowadzania zmian jakościowych szkół.
- udział samorządu w procesie tworzenia i rozwijania systemu wspomagania szkół;
- udział Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w procesie aktywnego wspierania szkół i nauczycieli;
- udział Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu w procesie aktywnego wspierania szkół i nauczycieli;
- aktywność dyrektorów szkół/przedszkola w motywowaniu i nadzorowaniu procesu wspomagania;
- rodzice uczniów (badanie poziomu satysfakcji z osiągnięć ich dzieci);
- współpraca z Komisariatem Policji .

Emilia Chojnacka

Mariusz Chojnacki